

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38729 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38729
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна, заочна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра української мови та методики її навчання, кафедра теорії і методики української та світової літератури факультету філології і журналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: загального мовознавства і слов'янських мов; філософії та суспільних наук; комп'ютерних технологій; англійської філології та методики навчання англійської мови; німецької філології та методики викладання німецької мови; романо-германської філології; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; музикознавства та методики музичного мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD) з філології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	191676
ПІБ гаранта ОП	Струганець Любов Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lyubovstruhanets@yahoo.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-987-82-66

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії у ТНПУ зі спеціальності «Філологія» (далі – ОП) спрямована на підготовку фахівців найвищої кваліфікації – докторів філософії з філології, що відповідає сучасним потребам ринку праці в умовах реформування освітньої галузі, потребам підсилення ролі гуманітарного компонента у державотворчих процесах, зокрема у формуванні національної самосвідомості, національного мовомислення. У ТНПУ є значний досвід підготовки фахівців з філологічних спеціальностей під час навчання в аспірантурі ще з 1991 року. Здійснювалась підготовка за такими спеціальностями: 10.02.01 – українська мова, 10.01.01 – українська література, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури. Діяли спеціалізовані вчені ради К 12.03.01, К 58.053.01, К 58.053.02 з відповідних спеціальностей. У 2015 році Постановою КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» виокремлено спеціальність 035 Філологія. У 2016 р. для підготовки докторів філософії (PhD) зі спеціальності 035 Філологія створено ОП «Філологія». До розробки ОП було залучено провідних фахівців факультету філології і журналістики ТНПУ. ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ (протокол № 9 від 26.04.2016 р.), пройшла ліцензування. Навчання за ОП розпочато 1.09.2016 р. Щорічно ОП зазнає змін і доповнень відповідно до нових вимог і рекомендацій стейкхолдерів. У 2019 році ОП оновлено на основі проекту Стандарту вищої освіти України для спеціальності 035 Філологія. Останнє затвердження ОП відбулось 28.01.2020 р. у зв'язку зі зміною гаранта ОП. На факультеті філології і журналістики у 2019 р. було створено програмну раду. До складу робочої групи ОП уведено внутрішнього стейкхолдера – асп. Костюк Ю. М. У процесі вдосконалення ОП було взято до уваги ОП та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Русенського університету «Ангел Кънчев» (Болгарія), Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Польща), Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща). Орієнтиром у процесі розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування ЗВО України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка. До роботи над удосконаленням ОП були залучені: роботодавець Вихрущ А. В., д. пед. н., проф., завідувач кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського, стейкхолдери – Шкіцька І. Ю., д. філол. н., проф. Тернопільського національного економічного університету, Драч І. Д., к. філол. н., викл. Тернопільського національного медичного університету імені І. Я. Горбачевського. Враховано побажання роботодавців – ректора Тернопільського національного економічного університету, ректора Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	6515 Англійсько-український переклад 24100 Англійсько-український переклад 26950 Англійська мова і література 26951 Німецька мова і література
другий (магістерський) рівень	3692 Англійсько-український переклад 4603 Англійська мова і література 5307 Німецька мова і література 21525 Українська мова та література 24977 Англійська мова і література 24978 Німецька мова і література 24979 Англійсько-український переклад 26940 Українська філологія 26941 Українська мова в публічному управлінні

	26942 Українські студії (для іноземних громадян) 26957 Французька мова і література
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38729 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>id38729_Filolohiia_PhD_OP_2018.pdf</i>	bVl4bDQ4h+oWLZEsQoKBYvUPY8O87/+Qz8+82OyPBFw=
Освітня програма	<i>id38729_Filolohiia_PhD_OP_2016.pdf</i>	2PPsbwX/CytHbbpFsYfSB7LaQku+5wGIst5KIZOmo0=
Освітня програма	<i>id38729_Filolohiia_PhD_OP_2017.pdf</i>	FEQkIfyBZom55oC4jTRvgyUTM+WEXxZ1QX/Yd5UFJuQ=
Освітня програма	<i>id38729_Filolohiia_PhD_OP_2019.pdf</i>	QQF92etj5CXFJbmQK4XXOjaf9EEPpCSEdryRZ3LSZXw=
Освітня програма	<i>id38729_Filolohiia_PhD_OP_2020.pdf</i>	XELZ2yESH21L8eZfT45AEARhUg83nVZKJq79hLjw/5k=
Навчальний план за ОП	<i>id38729_Filolohiia_PhD_NP_2016_denna.pdf</i>	F9ssWsFPAZZfN68JKMdIyk4+Gmi8CYXpCB/IBa7e2PQ=
Навчальний план за ОП	<i>id38729_Filolohiia_PhD_NP_2017_denna.pdf</i>	3qGZpTbi9GMNIOJo5GwCiXhB3Tp5ZnGLGh39VJAKm6k=
Навчальний план за ОП	<i>id38729_Filolohiia_PhD_NP_2018_denna.pdf</i>	5T/JERaUc+gzRp3pnqnIwtee/iz7MV7uXlDzLgOJqw8=
Навчальний план за ОП	<i>id38729_Filolohiia_PhD_NP_2019_denna.pdf</i>	Rw/55i/8MXlTOWROf4s8L2Alq2/mcXPWdLxWyfIJqEc=
Навчальний план за ОП	<i>id38729_Filolohiia_PhD_NP_2016_zaochna.pdf</i>	AvPHSHrhAk7goNk700or3YcOeZrmb2noV/MiKY2aG3E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38729_vidhuk_OP_Shulhai.pdf</i>	at2MKleN1rC94Ala+s2whkbxtDbQLzy8CAjhpsWQ88E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38729_vidhuk_Shulhai.pdf</i>	xONa9Os8jiBetsigTY45h6WJt701nguzJ2H5TncYoAg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38729_retsenziia_Shkitska.pdf</i>	78KRZoOXbnLybHyz6K9BoBleFiqOPTDWmQsvnGuQ6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38729_vidhuk_Shynkaryk.pdf</i>	IisTdWOxKHQ1zZiaZlxvotL8IRs1BnTkGOytZCX1kf4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>id38729_retsenziia_Matskiv.pdf</i>	d/M+GDuS5u1mMtYRfSkRLLxaQG4EQi1TjkbzUbWdNoS=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу розв'язувати комплексні проблеми в галузі гуманітарних наук на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і науково-дослідній сфері; підготувати власне дослідження з проблем філології, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом. Особливість програми зумовлена підготовкою викладача-науковця з урахуванням регіонального, всеукраїнського і міжнародного вимірів. Унікальність ОП полягає в тому, що формування компетентностей, філологічні дослідження здійснюються через участь здобувачів вищої освіти у проєктній діяльності (робота у науково-дослідній лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», реалізацію фундаментальних досліджень із бюджетним фінансуванням, участь у міжнародних та регіональних проєктах під керівництвом проф. Струганець Л. В., Лабащук О. В.), співпраці з академічними установами (Інститутом української мови НАН України, Українським мовно-інформаційним фондом НАН України), що відповідає пріоритетним напрямкам розвитку науки і техніки, а також Указу Президента України №156/2018 «Про невідкладні заходи щодо зміцнення державного статусу української мови та сприяння створенню єдиного культурного простору України».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюють із суспільною місією закладу: готувати високопрофесійних фахівців, здатних ефективно працювати й навчатися упродовж життя шляхом органічного поєднання їх навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації, індивідуалізації та диференціації; зберігати, поширювати й розвивати цінності української й світової культури (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

ОП «Філологія» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки, згідно з якою місія університету полягає в тому, щоби створювати умови для здобуття конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог ринку праці. ОП відповідає обраному ТНПУ курсу перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Здобувачі, які навчаються за ОП, залучаються до науково-дослідницької, культурно-освітньої роботи, що сприяє формуванню загальнонаціонального мовного еталону і врегулюванню мовної комунікації відповідно до «Програми розвитку української мови і розширення сфери її функціонування у ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2018-2028 рр.» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Programa_rozvytku_ukr.movy.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОП вивчалися освітні запити сучасного академічного середовища, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, міждисциплінарність освітнього процесу, набуття здобувачами практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, які стосуються предметів, що є актуальними в нинішніх умовах. Для цього в університеті періодично проводяться анкетування, SWOT-аналізи. На сучасному етапі до програмної ради входить здобувач наукового ступеня доктора філософії Костюк Ю. М. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у тісному зв'язку з основними напрямками теоретичного та прикладного дослідження на кафедрах факультету філології і журналістики, до яких прикріплені аспіранти, зокрема з такими темами: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (№ 0116U002575, проф. Струганець Л. В.), «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (№ 0119U100476, проф. Струганець Л. В.), «Національні моделі української та зарубіжної літератури» (№ 0118U003136, проф. Ткачук М. П.). Оскільки акредитація первинна, то інтереси випускників будуть враховані у процесі подальшого вдосконалення ОП.

- роботодавці

У процесі вдосконалення ОП робочою групою було проведено зустрічі зі стейкхолдерами: д. філол. н., проф. Тернопільського національного економічного університету Шкіцькою І. Ю., к. філол. н., викладачем Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського Драчем І. Д., обговорено їхні пропозиції щодо цілей і програмних результатів навчання. Також враховано думки роботодавців - Вихруща А. В., завідувача кафедри української мови Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського; обговорено відгуки ректорів Тернопільського національного економічного університету і Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського (на час підпису в. о.) про випускників аспірантури ТНПУ. Взято до уваги відгук про ОП в. о. ректора Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського А. Г. Шульгая. У зв'язку з висловленими побажаннями удосконалено профіль ОП згідно з тенденцією оформлення стандартів вищої освіти України; сформульовано придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; скарактеризовано базові позиції щодо науково-дослідницької діяльності здобувача ступеня доктора філософії з філології; подано види академічної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії з філології, для формування фахових компетентностей в ОП 2019 р. уведено

- академічна спільнота

ТНПУ ім. В. Гнатюка приєднався до Великої Хартії університетів, засвідчуючи цим вірність фундаментальним принципам, якими керуються заклади освіти для забезпечення інноваційних змін. Освітня спільнота враховує багаторічний досвід ТНПУ щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації. Доц. Бачинська Г. М. брала участь у розробці проекту Стандарту вищої освіти України для спеціальності 035 Філологія. Проф. Струганець Л. В. – заступник голови секції «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН. Під час створення ОП вивчався досвід провідних ЗВО України. Зокрема, відбувалося консультування з фахівцями Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова (д. філол. н., проф., академіком НАПН України Мацько Л. І.) щодо організації освітнього процесу, з провідними науковцями Інституту української мови (д. філол. н., проф., директором Інституту Гриценком П. Ю., д. філол. н., проф., член-кор. НАН України Ермоленко С. Я.) щодо координації проблематики досліджень. Результати науково-дослідницької діяльності в ТНПУ передаються в Інститут української мови НАН України. Підтримуються зв'язки з науковцями європейських установ: Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Польща), Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща). Враховано думку вчених України про ОП (д. філол. н., проф. ДДПУ Мацьківа П. В.). Спільно з ученими ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» видано 2 монографії (співавт. – асп. Костюк Ю. М.).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України (як замовник на підготовку докторів філософії та орган, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОП). Свої здобутки аспіранти презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України. Налагоджена постійна співпраця з науковцями Національної академії наук України. На базі кафедри української мови та методики її навчання 20-21.09. 2018 р. відбувся розширений Пленум Наукових рад із проблем «Інформація. Мова. Інтелект» та «Закономірності розвитку мов і практика мовної діяльності» НАН України на тему «Всеукраїнський лінгвістичний діалог». Гарант ОП проф. Струганець Л. В. брала участь у проєкті програми TEMPUS «ELITE» («Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту», 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES, 2014-2017 pp.) (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/tempus.php>) під керівництвом директора Інституту вищої освіти НАПН України С. А. Калашнікової. Також проф. Струганець Л. В. бере участь у проєкті програми Еразмус+ (CBHE) «MultiEd», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/erasmus-multied-ka2.php>), тому відвідує навчальні семінари, які організовує Національний Еразмус+ офіс в Україні (зокрема семінар Ж. Таланової про технологію розроблення ОП). Отже, пропозиції провідних фахівців враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та результати навчання корелюють із сучасними тенденціями розвитку освіти, оскільки спрямовані на формування професійних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі філології.

У результаті навчання за ОП здобувач на основі сформованого наукового світогляду вміє аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання; обирає адекватну предметові філологічного дослідження методологію, запроваджує сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола філологічних проблем.

До підготовки аспірантів підвищуються вимоги, відповідно до яких передбачено формування нового покоління фахівців з галузі гуманітарних наук. Акцент зроблено на підготовку всебічно розвинутої особистості з творчим і критичним мисленням, що здатна здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти.

Підготовка докторів філософії за ОП є основою для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальності 035 Філологія в межах галузі 03 Гуманітарні науки зумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Регіональний контекст передбачає врахування специфіки підготовки фахівців для ЗВО. Регіон має потребу у висококваліфікованих фахівцях-філологах, які володіють навичками філологічної аналітики з урахуванням як регіональних, так і загальноукраїнських особливостей, співвіднесення їх із західноєвропейським досвідом. ТНПУ ім. В. Гнатюка – центр гуманітарної освіти, єдиний у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців найвищої кваліфікації зі спеціальності 035 Філологія. Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з ТОДА, відділами освіти, Тернопільським обласним осередком НТШ (проф. Струганець Л. В. – голова філологічної комісії товариства), громадськими організаціями «Центр науки Тернополя» (асп. Костюк Ю. М.), ОТГ (асп. Бачун Л. І.), музеями. Реалізовується регіональний проєкт «Мовний портрет міста Тернополя». Формування компетентностей здобувачів відбувається з урахуванням краснавчих компонентів, зокрема на основі співпраці з педагогами краю, випускниками ТНПУ (через діяльність «Клубу успішних людей» у ТНПУ). На ознайомлення із регіональними проблемами орієнтований вибірковий компонент змісту ОП, зокрема дисциплін «Мовна особистість як національний і соціокультурний компонент», «Семіотика народної культури», «Міф і нарратив у фольклорній

традиції».

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. Драгоманова, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, а також закордонних партнерів: Русенського університету «Ангел Кънчев» (Болгарія), Університету Масарика (Чеська Республіка), Університету імені Адама Міцкевича у Познані (Польща). В результаті їх вивчення та порівняння вдалося уникнути використання неактуальних дисциплін та було зроблено висновки щодо розширення курсів, які розвивають здатність до узагальнень, абстрактного мислення, нестандартного розв'язання завдань, навички інтелектуального пошуку. У зв'язку з цим було прийнято рішення щодо впровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного філологічного знання, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл; проведення тренінгів, які дозволяють використовувати та застосовувати сучасні філософські та філологічні теорії, концепти і методи для інтерпретації та поглибленого аналізу філологічних проблем та явищ. Під час удосконалення ОП 2019 року було вилучено 11 навчальних дисциплін і додано 13 нових.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На сьогодні є розроблений, однак ще не затверджений Проект стандарту третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія; водночас програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, що висуваються до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Зокрема в ОП передбачено такі програмні результати:

- знати основні класичні та новітні філологічні концепції, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження;
- уміти проводити критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію;
- обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;
- використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності;
- ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;
- презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі;
- організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають такі освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні засвоєнню філософських вчень і концепцій, історичного розвитку мислення в його різноманітності та впливу ідей на розвиток суспільства, культури людини сприяють компоненти «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія».
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні відповідають освітні компоненти: «Організація наукової діяльності», «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовами)», «Культура української наукової мови».
3. Об'єктам професійної діяльності на експертно-консультативному рівні відповідають освітні компоненти: «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики», «Актуальні проблеми української літератури», «Основи філологічних досліджень: теорія і практика».
4. Теоретичному змісту предметної області в ОП відповідають «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Основи філологічних досліджень: теорія і практика», «Дискурсологія», «Методологічні парадигми сучасного літературознавства», «Когнітивна лінгвістика та концептологія», «Літературний процес і проблеми глобалізації», «Функціональна стилістика» та ін.
5. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач наукового ступеня доктор філософії для застосування на практиці, забезпечують такі освітні компоненти: «Організація наукової діяльності», «Основи філологічних досліджень: теорія і практика», «Методологічні парадигми сучасного літературознавства», «Когнітивна лінгвістика та концептологія» та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається відповідно до «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-roboata/aspirantura.php>). ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для третього рівня вищої освіти. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів реалізується за такими напрямками: виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи; отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, можливість призначення вченою радою ТНПУ двох керівників; засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ТНПУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО України та інших держав (зараховано навчальні досягнення, підтверджені сертифікатами, асп. Трачук К. В. з дисципліни «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)»); аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, Cambridge English Language Assessment на рівні C1, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим рішенням вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р., та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dy_stsyplin_za_vyborom.pdf), затвердженими рішенням вченої ради ТНПУ (протокол № 5 від 22.12.2015 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29.01.2019 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 31.03.2020 р.); і введеними в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, в навчальному плані на 60 кредитів передбачено три блоки освітніх компонентів за вибором із 6-7 навчальних дисциплін, загальним обсягом 15 кредитів.

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (більшість викладачів вибіркових дисциплін – доктори філол. наук). Проф. Струганець Л. В., Лабащук О. В. мають досвід викладання дисциплін за кордоном. Проф. Струганець Л. В. є керівником науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», що тісно співпрацює з Інститутом української мови НАН України. Проф. Поплавська Н. М. була координатором від ТНПУ у міжнародному проєкті TEMPUS IV «Кросмедіа і якісна журналістика».

Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ТНПУ, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання, а ТНПУ пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору. Серед вибіркових компонентів запропоновано дві дисципліни, які читають викладачі інших факультетів: «Цифрові наукові комунікації» (д. педагог. н. Цідило І. М.), «Управління науковими проєктами» (д. педагог. н. Гевко І. В.). Ці дисципліни спрямовані на набуття універсальних навичок дослідника, на застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організацію та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами.

Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами, випускниками програми (к. філол. н. Драчем І. Д., к. філол. н. Мельник Т. П.)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки регулюється «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів ТНПУ

ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

Практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, роботу у науково-дослідній лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», участь у виховних акціях кафедри тощо і дає змогу сформувати такі компетентності:

загальні – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей; здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел; здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи; усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики; здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів;

фахові – здобуття глибинних знань у галузі філології, засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією; здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку; здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології; здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності 035 Філологія.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма дозволяє забезпечити набуття здобувачами наукового ступеня доктора філософії важливих навичок, необхідних для успішної роботи і кар'єрного зростання, зокрема роботи в команді, вміння публічно викладати свою думку, тайм-менеджменту, розвиток лідерських рис, гнучкості й адаптивності. Цьому сприяють різноманітні методи навчання, які застосовуються в процесі вивчення таких освітніх компонентів: «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія», «Культура української наукової мови» тощо. Соціальні навички формуються у межах програм міжнародної мобільності: участь асп. Костюк Ю. М. у Літній школі слов'янських студій в Університеті Палацького (2018 р., Чеська Республіка), Літній школі з лінгвістики, організованій Карловим університетом у Празі (2019 р., Чеська Республіка), міжнародному проєкті «Німецько-українська мовна майстерня а та і» від GFPS e. V. та MeetUP! (2019 р.); в організації літніх шкіл: участь асп. Костюк Ю. М. у проведенні на базі ТНПУ Міжнародної літньої школи «Українські студії» (2018 р.). Соціальні навички здобуваються під час участі в конкурсах (участь асп. Костюк Ю. М. у конкурсі проєктів наукових робіт молодих вчених (2019 р.), а також у громадській діяльності (асп. Бачун Л. І. – організатор англomовних таборів на території Білецької ОТГ (2019 р.), редактор двох посібників для депутатів місцевих рад, виданих Інститутом політичної освіти за підтримки USAID, член ініціативної групи створення Білецької ОТГ).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія не затверджений.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЕКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 36 кредитів ЕКТС (60 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЕКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЕКТС (15 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить переважно: 33 % до 57 %.

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання не здійснюється. Проте використання її елементів передбачається.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та

вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Філологія». Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23.12.2019 р.) визначено мінімальний прохідний бал – 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Вступникам до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється таким чином: «зараховано» або «не зараховано».

Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php).

Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти, з яким немає Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 цього положення.

Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктор філософії, які беруть участь у міжнародній академічній мобільності, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» (2019)

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОП таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою ТНПУ від 24 вересня 2019 р.

(tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_infornalnii_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3, ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі випускової кафедри. До неформальної освіти відноситься також отримання сертифікатів різних освітніх програм, що зараховуються здобувачам освіти в якості певної кількості балів під час оцінювання навчальних досягнень. Так, асп. Трачук К. В. на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus отримала сертифікати про проходження 7 курсів з англійської мови. Ці навчальні досягнення, підтверджені сертифікатами, зараховано з окремих тем дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких випадків не було.

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів наукового ступеня доктора філософії з урахуванням викликів сучасного глобалізованого суспільства з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- діагностику та врахування індивідуальних особливостей здобувачів наукового ступеня доктора філософії, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін;
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання;
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
- виконання здобувачами наукового ступеня доктора філософії спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики;
- формування креативно-розвивального, психологічно безпечного освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженому рішенням Вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8.

Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Згідно з проведенням анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі вищої освіти відзначили інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; висловили задоволення методами навчання; вказали на підтримку свободи і творчості аспірантів, можливість організувати навчання згідно з індивідуальними потребами.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tного-protseesu-v-tnpu.php).
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/Polozhennia%20pro%20porядok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і аспірантів) під час науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8

(http://tnpu.edu.ua/about/publicinform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) (п. 3).

Принцип академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, виборі форм, методів та засобів навчання, орієнтації на позитивний досвід освітнього процесу європейських країн, вітчизняні надбання. Ураховується індивідуальна траєкторія навчання аспірантів, форма навчання та їх запити. Академічна свобода здобувачів полягає у виборі науково-дослідницьких проєктів, ІНДЗ та ін. Забезпечується свобода від політичної, економічної ситуації у країні та ін., що дає змогу обирати методи, технології навчання і підвищувати кваліфікацію у цьому контексті.

Зокрема, аспірантка Костюк Ю. М. щорічно брала участь у міжнародних літніх школах (2018 р., 2019 р., Чеська Республіка, 2018 р., 2019 р., Україна). Таким чином здобула навички побудови індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього процесу (аспіранти) своєчасно забезпечені інформацією щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, методами і критеріями оцінювання). Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною та ефективною. Ця інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних

досягнень здобувачів освіти»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf

Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів регулюється низкою документів: «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол № 7, «Положення про раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24.01.2017 р., протокол № 7 та ін. У цих документах, зокрема, зазначається, що науково-дослідна робота аспірантів в освітньому процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін.

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з максимальним наближенням до їхньої майбутньої професійної діяльності. Наприклад, під час вивчення дисциплін питому вагу в системі оцінювання мають такі форми роботи, як написання есе, складання портфоліо, укладання бібліографічного апарату, максимально наближені до теми дисертації.

Ефективним підґрунтям для якісної реалізації цих завдань є вивчення аспірантами освітнього компонента «Організація наукової діяльності». Успішній науковій діяльності аспірантів сприяє «Рада молодих учених» і «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів».

У ТНПУ та на факультеті філології і журналістики зокрема щорічно (згідно з планом) проводяться конференції різного рангу, на яких аспіранти мають змогу апробувати результати своїх досліджень. Також здобувачі мають можливість публікувати результати у фахових збірниках наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство», «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство»; у збірнику «Studia Methodologica» (польсько-українське видання, що з 2015 року входить до наукометричної бази Index Copernicus).

Відповідно до ОП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із тематикою ТНПУ із державною реєстрацією: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575), «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476), «Національні моделі української та зарубіжної літератури» (НДР № 0118U003136). Участь аспірантів у діяльності науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» (керівник – проф. Струганець Л. В.), Західноукраїнського ономастичного центру ім. В. Сімовича (керівник – доц. Бачинська Г. В.), а також участь у Міжнародному інтеграційному українсько-польсько-чеському проєкті «Школа відкритого розуму» (керівник – проф. Лабащук О. В.) дає змогу поєднувати власне дослідження і проєктну діяльність. Так, у науковому доробку асп. Костюк Ю. М. є 3 статті у фахових збірниках із високим рівнем індексації, у тому числі 1 стаття у збірнику, що входить до наукометричної бази SCOPUS; а також підрозділ у монографії, виданій англійською мовою на території ЄС, підрозділ у монографії, виданій в Україні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ створено інституційну модель забезпечення якості освіти. Функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи ОП, опитування випускників щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн-опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, програмної ради, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів налагоджено у відділі докторантури й аспірантури. Її дані періодично розглядаються на засіданнях кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти. Оновлення ОП береться до уваги і під час звітів аспірантів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, застосовують сучасні методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, професор Терещук Г. В. під час викладання навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу; професори Вільчинська Т. П., Струганець Л. В., Лабащук О. В., Лановик М. Б., Лановик З. Б. акцентують на зміні наукової парадигми мовознавства і літературознавства, на інтегральності філологічних студій, наповнюють зміст дисциплін новітніми підходами, поєднують з інформаційними технологіями (зокрема на основі авторських комп'ютерних програм).

Відповідальність за оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників. Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема через підвищення кваліфікації, стажування; участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних науково-

практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка» регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ТНПУ створює сприятливі умови для реалізації різновекторних програм міжнародного співробітництва (країни ЄС, США, КНР, <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>). Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, мають публікації в закордонних виданнях (у т.ч. Scopus, WoS). Проф. Буяк Б. Б., Терещук Г. В. задіяні до освітнього процесу в закордонних ЗВО. Проф. Струганець Л. В. – учасник проєкту програми TEMPUS «ELITE» (544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES) (<http://elite-project.eu/uk/content/about-project>); проєкту програми Еразмус+ «MultiEd» (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/erasmus-multied-ka2.php>); на запрошення Університету імені Масарика (Чеська Республіка, 2017 р.) провела курс в Інституті славістики. Проф. Лабашук О. В. з 2015 р. – співкерівник міжнародного інтеграційного українсько-польсько-чеського проєкту «Школа відкритого розуму». Асп. Костюк Ю. М. активно залучена до міжнародних проєктів; отримала стипендію Міністерства освіти, молоді і спорту Чеської Республіки (2018 р.), рівень володіння англійською мовою – C1, чеською – A2 (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-3-r-k.php>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять (поточний контроль) перевіряється рівень сформованості у здобувача вищої освіти знань, практичних умінь і навичок, що визначені серед програмних результатів, з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsestu.pdf).

Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, не задовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ (п. 3.4.).

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОП. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їхніми силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, не задовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволено не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Методика проведення підсумкового контролю конкретизується кафедрами з урахуванням специфіки навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт третього рівня вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія не затверджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) та

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemuotsinjuvannja.pdf)

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету.

Відділ докторантури й аспірантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: комп'ютерним тестуванням або письмовою формою проведення контролю, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності здобувачів освіти протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу.

Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом. Достовірність оцінки забезпечує також перевірка робіт за допомогою системи дистанційного навчання Moodle.

На засіданнях кафедр, до яких прикріплені аспіранти, під час обговорення питань організації та проведення екзаменів акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П. 3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) регламентує порядок повторного проходження контрольних заходів.

Згідно із п. 4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету.

Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

Упродовж дії ОП випадки повторного проходження контрольних заходів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання звернення до завідувача кафедри, а за необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнар. співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання (процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuluvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)).

Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі повідомляє здобувача про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Філологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол № 1, та введений у дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20robotiZVO.pdf), затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол № 12, та введене у дію наказом ректора № 149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників», затверджене вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3 та введене в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р. Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks-chesti.pdf>;

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>;

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат (<https://unicheck.com/uk-ua>, <https://panel.strikeplagiarism.com>);
- добір тематики робіт, що унеможлиблює плагіат. Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються у відділі докторантури і аспірантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі ОП підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається в двох вимірах: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні.

На офіційному сайті ТНПУ є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», у яких наведені нормативні документи щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10.2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Прийняте «Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf).

Проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність (зберігаються у відділі докторантури й аспірантури).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ прийнято «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/publ%20information/Plag%20zdobvv.pdf>)

Факти незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п. 5.1); низький відсоток оригінальності робіт є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту або відправлення матеріалів на доопрацювання (п. 5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п. 5.3); виявлення фактів плагіату у працях може бути підставою для розгляду питання щодо доцільності подальшого перебування особи в аспірантурі (п. 5.4).

У ТНПУ у 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.) та ін.

Захист дисертаційних робіт зі спеціальності 035 Філологія в ТНПУ ще не відбувся.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОП залучені найбільш кваліфіковані викладачі ТНПУ: мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Зокрема, проф. Терещук Г. В. підготував 31 здобувача наук. ступеня доктора наук та канд. наук; є головою спецради. Під керівництвом ректора університету проф. Буяка Б. Б. захищено 4 дисертації, він має досвід викладання в університетах Польщі: Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша (Ченстохова), Вища лінгвістична школа м. Ченстохова, Університет Хуманітас (Сосновець). Декан факультету Вільчинська Т. П. є заст. голови спецради, підготувала 4 к. філол. н. Проф. Ткачук М. П. підготував 18 д. філол. н. і к. філол. н. Проф. Струганець Л. В. – 5 к. філол. н. Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Як правило, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та сучасних запитів. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця в очолюваних роботодавцями ЗВО. Так, роботодавці – завідувач кафедри української мови і ректор ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського, ректор ТНЕУ – надають відгуки про випускників аспірантури ТНПУ, рецензують ОП; стейкхолдери, які працюють у цих ЗВО, завідувач кафедри української мови ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за ОП. Зокрема, на засіданні програмної ради стейкхолдери внесли пропозицію щодо збільшення обсягу практики (з 8 до 9 кредитів), вдосконалення її змісту, що на сьогодні вже враховано в процесі організації освітньої діяльності. Стейкхолдери також задіяні до обговорення результатів дисертаційних досліджень здобувачів. Роботодавці запрошують на роботу випускників аспірантури ТНПУ, зокрема на кафедру української мови ТНМУ ім. І. Я. Горбачевського.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів проходить у формі тренінгів, лекційних та практичних занять, ділових ігор, позааудиторних занять на базі університету, підприємств та організацій. Наприклад, лекції для здобувачів ОП із навчальної дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої школи лінгвістичної (м. Ченстохова, Польща); А. Возняк, професор Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша (м. Ченстохова,

Польща). Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних та українських професіоналів-практиків до освітнього процесу. Аспірантка Костюк Ю. М. відвідала курс «Письмо і академічна доброчесність: ключ до успіху» від Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні, який провів Robert Arthur Cote (директор Програми покращення письмових навичок, Університет Арізони, США). Програмна рада періодично проводить засідання, на яких обговорюються питання підвищення якості освітнього процесу шляхом залучення запрошених фахівців.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». Так, 23.01.2020 р. відбувся навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура». У 2019 році проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проєкту академічної доброчесності в Україні – SAUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.). ТНПУ створює умови для систематичного (1 раз на 5 років) стажування викладачів. Практикуються міжнародні стажування. Проф. Струганець Л. В. з навчальним візитом відвідала Університет у м. Тампере (Фінляндія, 2015 р.), проф. Лабашук О. В. пройшла стажування в Академії Технічно-Гуманітарній в Бельско-Бялій (Польща, 2018 р.), проф. Вільчинська Т. П., доц. Штонь О. П., доц. Бачинська Г. В. – у Вищій школі лінгвістичній м. Ченстохова (Польща, 2016 р.). ТНПУ заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою. Проф. Вільчинська Т. П., доц. Штонь О. П. мають сертифікати володіння польською мовою. Всі викладачі НП мають активні профілі в ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо. Згідно з п. 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні: (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн, читання лекцій в ЗВО України; участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності викладачів в ТНПУ та ЗВО України. Проф. Буяк Б. Б. Терещук Г. В. є викладачами польських ЗВО. Проф. Струганець Л. В. на запрошення Університету імені Масарика в Брно (Чеська Республіка, 2017) провела навчальний курс здобувачам Інституту славістики філософського факультету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1% тощо. Функціонує вебсайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, вільний доступ до мережі Інтернет тощо.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить 2,66 м² на одного здобувача освіти. Навчальні корпуси доступні для осіб з особливими потребами.

Функціонує 10 музеїв, зокрема музей В. Гнатюка, 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актова зала, студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси освітніх компонентів ОП у системі Moodle.

Структурними підрозділами, які забезпечують досягнення цілей та результатів навчання ОП, є кафедри української мови та методики її навчання, теорії і методики української та світової літератури факультету філології і журналістики. ТНПУ має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання сертифіковані, відповідають вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_rnform/mater-alno-tekh-n-chne-zabezpechennya.php).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf). Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕНМКД. На всій території є вільний доступ до мережі Інтернет. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на заочну форму навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет, інтерактивно-розвивальна кімната факультету педагогіки і психології. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %. У 2019 р. відкрито новий освітній хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність безпосередній керівник відповідного підрозділу (наказ № 189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.». У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі навчально-педагогічні працівники і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться відповідні навчання. Для проведення навчання створена постійна комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. було проведено перевірку Тернопільським міським відділом ДСНС усіх навчальних корпусів та гуртожитків. ТНПУ забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видноті. Поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах та гуртожитках університетів. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя. Так, щорічно організовується забіг «Зелена миля», змагання з різних видів спорту. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ докторантури і аспірантури, Раду молодих учених. На вебсайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методики оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу докторантури й аспірантури. У цьому відділі складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує вебсайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

На вебсайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд Паськом А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У ТНПУ затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої

освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП «Філологія» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р., у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда зі сторонами, які конфліктують, з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті Брославським В. Л. проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

З моменту впровадження ОП конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20centr%20zabezpechennia%20yakosti%20osviti.pdf).

Розроблена модель забезпечення якості освіти (автор Бойко М. М.); функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції ОП, які розміщені на офіційному сайті університету. Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 035 Філологія та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_sp

etsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Сама система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМКД. Досвід впровадження ОП зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і, навпаки, акцентування уваги на темах, які дозволяють розширити проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи, із урахуванням концептуальних документів. За результатами перегляду ОП на засіданні кафедри теорії і методики української та світової літератури (протокол № 11 від 27.04.2017 р.) було внесено такі зміни: ввести для вивчення дисципліну «Дискурсологія». За результатами перегляду ОП на засіданні кафедри теорії і методики української та світової літератури (протокол № 12 від 22.05.2018 р.) було внесено такі зміни: ввести для вивчення дисципліни «Функціональна стилістика», «Література як простір міжкультурної комунікації». За результатами перегляду ОП на засіданні кафедри теорії і методики української та світової літератури (протокол № 10 від 23.05.2019 р.) вирішено кардинально оновити дисципліни вибіркового блоку: вилучено 11 навчальних дисциплін і додано 13 нових. Ці трансформації викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти. За результатами перегляду ОП на засіданні програмної ради факультету філології і журналістики (протокол №2 від 17.12.2019 р.) було прийнято рішення про зміну гаранта ОП у зв'язку з акцентом ОП на активну проектну діяльність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів. Аспірантка Костюк Ю. М. є внутрішнім стейкхолдером, членом програмної ради.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн-опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти представлено безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр освітніх компонентів, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду бібліотеки; збільшення кількості вибіркового блоку; зокрема запровадження дисципліни «Управління науковими проектами», «Цифрові наукові комунікації». У 2019 р. майбутні доктори філософії надали схвальну оцінку ОП.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22.12.2015 р.) із змінами та доповненнями, затвердженими у 2020 р. У п. 5 цього документу виписано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури й аспірантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей. Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОП здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять фахівці з усіх напрямів підготовки здобувачів вищої освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php).

Діяльність фахівців-практиків, стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх

програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_oshvitnikh_prohram.pdf.

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також стейкхолдери/роботодавці залучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на науково-педагогічну практику (з 8 кредитів до 9). Програмна рада ОП «Філологія» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника аспірантури та освітніх компонентів програми. Наприклад, внесено пропозицію щодо вивчення у вибіркового блоці дисциплін «Літературний процес і проблеми глобалізації», «Літературознавство української діаспори».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Із здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей:

2016 – 2 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>);

2017 – 1 місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>);

2018 – 1 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>).

Щодо здобувачів вищої освіти ОП «Філологія», то в аспірантуру на державну форму навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка). На заочну форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Також сформовано портфоліо для кожного здобувача освіти, що сприяє публічності аспіранта та апробації його досліджень у цілому світі (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести такі:

– створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;

– збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, оновлення новітніх аудиторного фонду проводиться на постійній основі. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів ОП, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Упровадження оновлених програм із навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

Освітня програма «Філологія» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації. Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та

науки сприяє формуванню нових професійних і крос-культурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними академічними установами (Інститутом української мови НАН України, Українським мовно-інформаційним фондом НАН України).

В ОП враховуються думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають дисципліни в аспірантурі.

Проводяться анкетування аспірантів задля отримання інформації стосовно якості ОП

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затверджені в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf),

«Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положенням про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо.

Для популяризації документів серед здобувачів освіти (положення, новини, конкурси, гранти тощо) активно задіяні соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП складена з максимальною гнучкістю і відповідає різноплановим науковим інтересам у галузі. Обов'язкові компоненти ОП забезпечують загальну і професійну підготовку здобувачів, забезпечуючи засвоєння загальних і фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Вибіркові компоненти уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії й фокусування на дисциплінах, що найбільше відповідають науковим інтересам здобувача.

Окремий акцент у ОП зроблено на максимальний розвиток комунікативних компетентностей здобувачів. Так, обов'язкові навчальні дисципліни «Культура української наукової мови» і «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» покликані забезпечити необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах, як рідною, так і іноземною мовами. Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Обов'язковий компонент підготовки охоплює 36 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю. Він складається із дисциплін загальної підготовки («Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)», «Педагогічна антропологія», «Культура української наукової мови») і професійної підготовки («Актуальні проблеми сучасної лінгвістики», «Актуальні проблеми української літератури», «Основи філологічних досліджень: теорія і практика»). Окрім того, на повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю спрямовані вибіркові дисципліни. ОП «Філологія» пропонує аспірантам 19 вибірових дисциплін, з яких здобувач вищої освіти, як це передбачено ОП, повинен обрати для вивчення 3 дисципліни (15 кредитів), що відповідають його науковим інтересам.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі компоненти ОП: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія», «Актуальні проблеми сучасної лінгвістики», «Актуальні проблеми сучасного літературознавства». На вивчення цих дисциплін ОП відведено 17 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацькою компетентністю. Для проходження науково-педагогічної практики відведено 9 кредитів (в ОП 2019 р. збільшено на 1 кредит, порівняно з попередніми ОП). Підготовці до викладацької діяльності у ЗВО сприяє участь у міжнародних проєктах у ТНПУ, зокрема в організації та проведенні Міжнародної літньої школи «Українські студії» (26.08-08.09. 2018 р., директор школи – проф. Струганець Л. В., менеджер школи – Костюк Ю. М.) (<http://teren.in.ua/2018/09/09/mizhnarodna-litnya-shkola-ukrayinski-studiyi-u-ternopoli-foto/>); а також участь у проведенні заходів поза межами ТНПУ: участь аспірантки Костюк Ю. М. у міжнародному молодіжному проєкті «Німецько-українська мовна майстерня ä та ï» від GFPS e.V. та MeetUP! (16-30.03.2019 р., Нижнє Селище, Закарпатська область) (<https://www.gfps.org/uk/termine/2020/deutsch-ukrainische-sprachwerkstatt>).

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках комплексної науково-дослідної роботи конкретної кафедри, зокрема тем, що фінансуються із державного бюджету України. Це передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, проф. Струганець Л. В. працює у сфері лексикології та культури мови, упродовж останніх років у науково-дослідній лабораторії аналізує вербальний контекст лінгвістичної мови в інтегральному вимірі й лексичну ідентичність національної мови через баланс питомого і запозиченого. Із такою проблематикою корелює тема дисертаційної роботи асп. Костюк Ю. М. – «Суспільно-політичний неолексикон інтернет-комунікації у семантико-функціональному та соціонормативному аспектах». Проф. Лабащук О. В. захистила докторську дисертацію «Натальний наратив і усна традиція: синтактика, семантика, прагматика», що започаткувало новий напрямок в українській фольклористиці: дослідження фольклорних наративів з точки зору відображення у них міфологічних та світоглядних патернів. Тема дисертації асп. Трачук К. В. «Міфологізація влади в українському фольклорі кінця XIX – початку XXI століття» є продовженням напрямку роботи наукового керівника. Доц. Панчук Г. Д. досліджує літературну ономастику. Тема дисертації асп. Бачун Л. І. «Ономастикон української прози про період національно-визвольного руху першої половини XX століття» дотична до сфери наукових досліджень наукового керівника.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії в ТНПУ надаються такі можливості:

- публікація результатів наукових досліджень у збірниках «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство», «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство», які входять до

переліку наукових фахових видань України; у збірнику «Studia Methodologica» (польсько-українське видання, що входить до наукометричної бази Index Copernicus, <https://studiamethodologica.com/index.php/journal/index>); головний редактор – проф. Лабащук О. В., виконавчий редактор – асп. Трачук К. В.;

- участь у щорічних звітних науково-практичних конференціях кафедр;
- участь у наукових конференціях різного рангу в ТНПУ (згідно з планом);
- обговорення результатів на засіданнях кафедр, на засіданнях науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», де виконуються фундаментальні дослідження з державним фінансуванням, на засіданнях Західноукраїнського ономастичного центру ім. В. Сімовича;
- апробація результатів під час участі у міжнародному польсько-чесько-українському інтеграційному проєкті «Школа відкритого розуму».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю між ТНПУ та провідними університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Вищою педагогічною школою Каринтії ім. Франкеля (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, воркшопів і конференцій, в т.ч. онлайн. Налагоджена співпраця ТНПУ з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції (організація «Виспа», Федерація обмінів Франція-Україна (FEFU), які пропонують різні види стажувань та практик у профільних закладах). У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Мармара (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість стажуватися до 6 місяців. У березні 2020 р. було подано заявки на конкурс. У квітні 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (з них 987 курсів – щодо питань освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання. Асп. Трачук К. В. отримала сертифікати про проходження 7 курсів, Костюк Ю. М., Бачун Л. І. – 1 курсу.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Під керівництвом проф. Струганець Л. В. функціонує науково-дослідна лабораторія «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі», де виконуються фундаментальні дослідження з державним фінансуванням (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/ndch.php>) зі щорічною звітністю та довідками про впровадження. Здобувачі наукового ступеня доктора філософії є виконавцями тем (зокрема Костюк Ю. М.). Професор Лабащук О. В. з 2015 року – співкерівник польсько-чесько-українського інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму». Школа відбувається двічі на рік – тиждень у Польщі, тиждень в Україні. Учасники мають змогу послухати лекції провідних європейських вчених, провести апробацію дисертації, долучитися до фахової комунікації у міжнародному науковому середовищі. За результатами зустрічей щорічно видається збірник наукових праць. Окрім того, Лабащук О. В. є співредактором польсько-українського наукового журналу «Studia Methodologica» (Index Copernicus), <https://studiamethodologica.com/index.php/journal/index>. Доц. Панчук Г. Д. бере активну участь у діяльності Західноукраїнського ономастичного центру ім. В. Сімовича, де здійснюється лексикографічна систематизація онімного матеріалу для онімних словників. Наукова діяльність доц. Панчук Г. Д. спрямована на виконання кафедральної теми «Актуальні проблеми сучасної лексикології (ономастики), дериватології та граматики» (звітність щорічна, упродовж 2016-2020 рр. Панчук Г. Д. опублікувала 1 монографію, 10 статей у фахових виданнях).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс честі, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», комісія з питань етики і академічної доброчесності (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_in_shykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf). Перевірку наукових робіт здобувачів здійснює науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм на антиплагіат StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів, що перевіряються на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація, тощо) та її унікальність. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійна комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

1. ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів ступеня доктора філософії у зарубіжних виданнях.
2. ОП «Філологія» відповідає потребам і викликам сучасного життя, кардинальним змінам, що відбуваються у галузі гуманітарних наук. Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування у сфері вищої освіти.
3. Цілі ОП «Філологія» відповідають Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
4. Новизна і різноманітність освітніх компонентів відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є проєктна діяльність, інноваційні технології, методи, зокрема проєкти, портфоліо, тренінги.
5. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр навчальних дисциплін, що дає змогу сформулювати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної і науково-дослідницької діяльності та забезпечує цілісну підготовку фахівців вищої кваліфікації з філології.
6. Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого науковця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей та прагненню до успішної реалізації власного потенціалу.
7. Для досягнення поставленої мети та цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. В університеті працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, що забезпечує високий рівень викладання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів філософії.
8. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
9. Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.
2. Недостатність міждисциплінарних досліджень із філології.
3. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.
4. Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях у зарубіжних країнах.
5. Недостатня співпраця з Інститутом літератури імені Т. Г. Шевченка Національної академії наук України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентрувати увагу в ОП на таких аспектах:

- регулярно переглядати компоненти загальної та професійної підготовки; удосконалювати зміст дисциплін вибіркової частини ОП у контексті інноваційних процесів у галузі вищої освіти;
- регулярно переглядати засоби формування загальних та фахових (спеціальних) компетентностей та отримання результатів навчання з огляду на потреби ринку праці, концептуальні документи розвитку вищої освіти, посилювати практичну складову освітнього процесу;
- розробляти нові напрями перспективних міждисциплінарних досліджень і створювати на їх основі нові дослідницькі проєкти;
- сприяти збільшенню кількості зареєстрованих тем науково-дослідних робіт в УкрІНТЕІ;
- сприяти ширшому залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- організовувати викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою;
- посилювати взаємодію здобувачів освіти з науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують філологічну проблематику;
- більш активно втілювати міжнародний досвід, маючи договори про академічну мобільність з низкою ЗВО Європи;
- розширювати висвітлення досягнень здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях, які індексовані у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи. Зокрема, модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів, що є запорукою визначення запитів ринку праці.

Перспективним є розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими закладами освіти для міжнародного стажування викладачів, формування відповідного навчального контенту (включаючи проведення тренінгів, майстер-класів) тощо.

Необхідно активізувати створення і розвиток програм навчання та обміну, що забезпечить здобувачам вищої освіти

можливість навчатися за обміном в інших профільних українських та зарубіжних університетах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Orhanizatsiia naukovoii diialnosti.pdf</i>	JjbDijbrccvEmEWrtUUa9/U/oQEg+RorY3ifLiOOQBo=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література).
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>Filosofia.pdf</i>	NjoMhvAZRaHXVAc2aSF9xGW2XNBMHoUUDcD1sSl+Myg=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)	навчальна дисципліна	<i>Academichno_i_profesiino_orientovane_spilkuvannia_(angliiskoyu_movoyu).pdf</i>	jinV2RZWBQYL1k8Ii/pOKiK1hFJ5P5jsQDpqFYVIYos=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>Akademichno_i_profesiino_orientovane_spilkuvannia_(nimetskoiu_movoiu).pdf</i>	inPYu1fkIoTwsLnzZ3f4CYk6BOLWNopyvfYR74hC1gI=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>Akademichno_i_profesiino_orientovane_spilkuvannia_(frantsuzkoiu_movoiu).pdf</i>	LHdnyqV7tTH/E5NrCAXrENhDhVh3ANMo0o/woxifNbI=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	<i>Pedahohichna_antropohiia.pdf</i>	eEkaof8hKTPUP2ISc5A198lhGWj588K/drNRLciWjxc=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні

				системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	<i>Kultura_ukrainskoi_naukovoï_movy.pdf</i>	LTccLx511Y4/tDahMzcIt7j/aKCr7jZK+Dx+UrPYKjw=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_suchasnoi_linhvistiky.pdf</i>	e+TGZmmEYkcvakNXwOF1RmossTxcYuarudsH/OYhoRQ=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Актуальні проблеми української літератури	навчальна дисципліна	<i>Aktualni_problemy_ukrainskoi_literatury.pdf</i>	MHkJZKIYjAdhIlBTj9V1ILsXPakZAR49Ij+NEqOdala=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Основи філологічних досліджень: теорія і практика	навчальна дисципліна	<i>Osnovy_filolohichnykh_doslidzhen_teriia_i_praktyka.pdf</i>	Vzhxwyl4abcCblTaKPDj9FAdreJ7VOAkO5xQg+7PhIM=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проектори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)
Науково-педагогічна практика	практика	<i>Naukovo-pedahohichna_praktyka.pdf</i>	hsdMEs8iLoI1ZhosoEWXOpUgUKsTWkHDTiCAAY1In8Q=	Мультимедіа-, проєкційна апаратура (відеокамера, проектори, екрани, смартдошка); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-тестування в середовищі Moodle); бібліотечні фонди (підручники і навчальні посібники, методичні рекомендації, наукова література)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
191676	Струганець Любов Василівна	Завідувач кафедри, професор			0	Культура української наукової мови	Професор. Кафедра української мови та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопільський педагогічний інститут ім. Я. О. Галана, 1988 р. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: ЛВ № 420518 від 02.07.1988 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.01. Спеціальність: українська мова. Тема дисертації: «Динаміка лексичних норм в українській лексикографії XX століття», 2002 р. Диплом: ДД № 002865 від 21 травня 2003 р. Вчене звання: професор кафедри методики викладання української мови і культури мовлення. Атестат: ПР № 003260 від 16 грудня 2004 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 30 р. Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198444655&eid=2-s2.0-85036537943 https://orcid.org/0000-0001-5611-4494 Struhanets L. Development of the Ukrainian language

word stock of the 20th – beginning of the 21st centuries. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. 2017. ANUL XXXIX. Nr. 1-2. S. 409-414. (Scopus)

2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Струганець Л. В. Диференційні ознаки норми літературної мови. Культура слова. 2011. Вип. 74. С. 34-43.

2. Струганець Л. В. Культура мови в сучасній науковій парадигмі. Лінгвістичні студії / за ред. Л. А. Лисиченко, О. А. Олексенко. Харків, 2014. С. 253-259.

3. Струганець Л. В. Красномовство і пустослів'я в науковому стилі: рецензія. Дивослово. 2017. № 3. С. 61-62.

4. Струганець Л. В. Цитатний вимір пізнання лінгвокультури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 33. Т. 2. С. 198-199.

5. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 2-34.

6. Струганець Л. В. Розвиток поняттєво-категорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України; упорядн.: С. П. Бибик, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95-104.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії

Культура мови: від теорії до практики: монографія / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 220 с.

Струганець Л., Ленько О. Українська мова в національному телеефірі: моніторинг

							реалізації комунікативних ознак: монографія. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2019. 120 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Жирик О. А. Стилістична транспозиція термінологічної лексики в сучасній українській мові (кодифікаційний аспект): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2007. Захист 14.11.2007 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. Задорожна О. М. Концепт «час» в українській поетичній мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2008. Захист 26.11.2008 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. Мельник Т. П. Процеси унормування лексики української мови у 20-30 рр. ХХ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2010. Захист 24.03.2010 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. Заліпська І. Я. Комунікативні ознаки української мови у прямому радіо- і телефірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2013. Захист 10.10.2013 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. Бобесюк О. І. Функціонування української мови в освітньому дискурсі: нормативний, лінгвокогнітивний і прагматичний аспекти: дис. на
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. Захист 10.10.2014 р. у спеціалізованій вченій раді К 20.051.02. 5) Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у проєкті програми TEMPUS «ELITE» («Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту»), 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES, 2015-2017 рр.; навчальний візит в Університет у м. Тампере (Фінляндія), березень 2015 р. Участь у проєкті програми Еразмус+ (СВНЕ) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-ERP-1-2019-1-EE-ERPKA2-SVNE-JP, 15.11.2019 – 14.11.2022 (менеджер проєкту). 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Наукової ради МОН України (з 2015 р.). Участь у роботі акредитаційних комісій МОН України: голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (наказ МОН №1838л від 12.10.2015 року), член експертної комісії з акредитації у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ МОН №198и від 12.02.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ МОН №399и від 12.03.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті «Острозька академія» (наказ МОН №600 від 11.04.2017 року). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник фундаментальних досліджень: «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі: категоризація і прагматика» (НДР № 0110U004099, 2010-2012 рр.), «Культуромовні і стилістичні параметри мовної діяльності соціуму (інтердисциплінарний аспект)» (НДР № 0113U000124, 2013-2015 рр.), «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні
--	--	--	--	--	--	--	--

							параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). Член редакційної колегії з наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (з 2014 р.); «Лінгвостилістичні студії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (з 2014 р.), «Рідне слова в етнокультурному вимірі» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2014 р.). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» з 2010 р. Завідувач кафедри української мови та методики її навчання з 2003 по 2020 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 року), спеціалізованої вченої ради К 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (з 2017 року). Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11 дисертацій. 1. Дарчук Н. П. Лінгвістичне забезпечення автоматичних систем аналізу українськомовного тексту (на прикладі системи автоматичного граматичного аналізу тексту АГАТ): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01, 10.02.21. Київ, 2015. 707 с. 2. Стецик Х. М. Наддністрянські діалектні елементи в українській художній прозі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Івано-Франківськ, 2015. 218 с. 3. Крохмальна Г. І. Терміни в ідіостилі вченого (на матеріалі філологічних праць професора Івана Денисюка): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2016. 209 с. 4. Калужинська Ю. В. Лексико-словотвірна вербалізація негативної оцінки в мові української газетної періодики початку ХХІ сторіччя»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2017. 259 с. 5. Ковтунець О. О. Актуалізація лексики української літературної мови кінця ХХ – початку ХХІ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2017. 209 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Кислюк Л. П. Словотвірна номінація в сучасній українській мові: система – узус – ідіолект»: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Київ, 2018. 616 с.
7. Ковтун А. А. Семантичні деривати в релігійній лексиці української мови: творення, розвиток і сучасне функціонування: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Чернівці, 2018. 547 с.
8. Бугайова О. І.. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с.
9. Гіряк С. П. Роль соціолекту інтелігенції Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець XIX – перша половина XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Дрогобич, 2019. 723 с.
10. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с.
11. Сус І. Р. Українсько-польська і польсько-українська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с.
- 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування Струганець Л. В. Культура мови.

							Модульний курс: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. 195 с. 2. Основи наукового дослідження мовної культури соціуму: навчальний посібник / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук, І. Заліпська; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Вектор, 2015. 164 с. 3. Струганець Л. В. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (з 2015 р.). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 р. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування Тернопільського комунального
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу, структурних підрозділів Тернопільської ОДА.
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою) Завідувач кафедри, професор. Кафедра романо-германської філології, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р. Спеціальність: романо-германська філологія. Кваліфікація: філолог-романіст, викладач французької мови та літератури. Диплом: КЖ № 900399 від 05.07.1993 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.05. Спеціальність: романські мови. Тема дисертації: «Інноваційні процеси в лексиці сучасної французької мови (на матеріалі онлайнових видань)», 2016 р. Диплом: ДД № 005550 від 12 травня 2016 р. Вчене звання: доцент кафедри французької та другої іноземної мови. Атестат: 12ДЦ № 026665 від 20 січня 2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 22 р. 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57205126298 https://orcid.org/0000-0002-1651-9769 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018.

							Editura Universitaria. S.77-84. (Scopus) 2. Kosovych O. Активніе словообразовательніе процесы в українському языкe в началe 21 века. Езикoв Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благовeград, Югозападeн університет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Конверсія як різновид транспозиції словотвірного характеру. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 30. Т. 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21-24. 2. Активність префікса anti- у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61-73. 3. Омоніми у корпусі новотворів-аббревіацій. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 31. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 59-61. 4. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60. 5. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57. 6. Косович О. В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник
--	--	--	--	--	--	--	--

							міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 37. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91. 7. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 8. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 9. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. С. 214-224. 10. Косович О. В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 2. Kosovych O. V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius. 194 p. 3. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

							Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 4. Kosovych O. V., Klymenko O. L., Kuzmenko A. O., Kobchenko N. V., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 5. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інш. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 5) Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу
--	--	--	--	--	--	--	---

							МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року); 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька)) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року) 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-
--	--	--	--	--	--	--	--

							2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 1. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 2. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008 по теперішній час. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11-ти дисертацій. 1. Філоненко Н. Г. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016.
--	--	--	--	--	--	--	--

							504 с. 2. Савчук Р. І. Наративні стратегії художнього текстотворення: лінгвокогнітивний і семіотичний аспекти (на матеріалі французьких прозових творів XVIII–XXI століть): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 474 с. 3. Демчук Н. М. Дериваційна та таксономічна характеристика терміносистеми маркетингової діяльності у французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 231 с. 4. Горбач І. М. Комунікативні та прагматичні компоненти наративної структури творів Ніколя Фарга: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 220 с. 5. Станіслав О. В. Динаміка когезії та сепаратизації у сучасній французькій мові: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2017. 518 с. 6. Гладка В. А. Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 510 с. 7. Галян О. В. Формування та функціонування фізичних термінів у французькій мові: 10.02.05. Київ, 2018. 200 с. 8. Миронова Н. В. Гендерний аспект поняття войовничість у сучасній французькій прозі (на матеріалі творчості Амелі Нотомб): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 265 с. 9. Попова Н. М. Еволюція національномаркованих концептів у мовній картині світу Іспанії (XVI–XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2018. 451 с. 10. Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI-XVII століття): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 309 с. 11. Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 228 с. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування 1. Косович О. В. Урок французької мови. Секрети успіху. Методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016. 106 с. 2. Косович О. В. Навчально-методичний посібник з лексикології сучасної французької мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 180 с. 3. Косович О. В. Expressions colorées. Словник висловів, пов'язаних з кольором. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 29 с. 4. Косович О. В. J'aime la France. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 160 с. 5. Косович О. В. Boîte aux lettres. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 118 с. 6. Косович О. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Словник інновацій французької мови початку ХХІ століття. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 581 с. 7. Косович О. В., Кулик С. А. Методичні рекомендації для підготовки до державного іспиту з англійської мови (для студентів факультету філології і журналістики). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 32 с. 8. Косович О. В. Методичні рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 92 с. 9. Kossovych O. V. et d'autres. Le français pour les étudiants en master. Ternopil: Vector, 2018. 116 p. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р.). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 22 р.
140438	Лабашук Оксана Василівна	Професор			о	Основи філологічних досліджень: теорія і практика	Професор Кафедра теорії і методики української та світової літератури, Тернопільський національний

							педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Львівський державний університет імені Івана Франка, 1991 р. Спеціальність: російська мова і література. Кваліфікація: філолог, викладач російської мови і літератури. Диплом: УВ № 972259 від 15.06.1991 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.01.07 Спеціальність: фольклористика. Тема дисертації: «Оповіді про вагітність та пологи та усна традиція: синтактика, семантика, прагматика», 2014. Диплом: ДД № 003784 від 31 жовтня 2014 р. Вчене звання: доцент кафедри теорії літератури і порівняльного літературознавства. Атестат: 02ДЦ № 011696 від 16 лютого 2006 р. Стаж науково- педагогічної роботи – 28 р. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Лабашук О. В. Глобалізація vs регіоналізм у сучасному фольклорі: порівняльний аналіз фольклорних мотивів. Збірник наукових праць пам'яті доктора філологічних наук, професора Р. Т. Гром'яка / упор. І. Папуша. Studia methodologica. Тернопіль, 2015. Вип. 40. С. 106-113. 2. Лабашук О. В., Лабашук М. С. Категории качества, количества и знака в отношении к категориям факта и истории. Peculiarity of Man 2015, nr 21. Fundamentalne kategorie ludzkiego poznania: Płiosć i jakość / redakcja naukowa Ryszard Stefański. Kielce: Wydawnictwo naukowe GRADO. 2015.
--	--	--	--	--	--	--	---

							S. 359-370. 3. Лабащук О. В «Малюк Цахес, на прізвисько Цинобер»: материнська і Божа опіка над сиротою. Спроба антропологічного прочитання. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упор. Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). – Об'єм даних 10,80 Мб. 4. Лабащук О. В. Методологія сучасних досліджень фольклору крізь призму концепції «цілого чоловіка» Івана Франка. Матеріали Міжнародного наукового конгресу, присвяченого 150- річчю від дня народження Івана Франка. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. Т. 1. С. 917-922. 5. Лабащук О. В. Об'єкт і предмет дослідження в сучасній польській фольклористиці: антропологічне спрямування і методологічний плюралізм. <i>Studia methodologica</i>. Тернопіль: Підручники і посібники, 2009. Вип. 28. С. 162-169. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Лабащук О. В. Натальний наратив і усна традиція: синтактика, семантика, прагматика. Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. 320 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Романко Т. О. Роман ініціації в сучасній українській, польській та американській літературах (на
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалі творчості Л. Дереша, М.Нагача, Н. МакДонелла) 10.01.05 – порівняльне літературознавство (19.05.2011 р.). 2. Бартіш С. В. Антропологічні засади формування концепту дитяча поезія в українській та німецькій літературах, 10.01.05 – порівняльне літературознавство (11.09.2015 р.). 3. Крушельницька О. І. «Опозиція свій/чужий в сучасній масовій літературі України та США (на матеріалі романів І. Карпи і Л. Вайсбергер)» – 10.01.05 – порівняльне літературознавство (26.01.2017 р.). 4. Горішна Г. М. «Поезія Майдану у дискусії української революційної поезії XIX-XXI століття» 10.01.01 – українська література (20.12.2018 р.) Керівництво аспіранткою денної форми навчання (Трачук К. В.) 2019 р. 5) Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Школа відкритого розуму. Міжнародний інтеграційний проєкт для студентів, магістрантів і аспірантів спільно з Університетом ім. Яна Кохановського (Кельце) 2016-2020 рр. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Лекції та практичні заняття для студентів слов'янської філології в Академії технічно-гуманітарній в Бельсько-Бялій з квітня по липень 2015 року. Викладання проводилося польською мовою. Обсяг 90 год. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або
--	--	--	--	--	--	--	--

							головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Член редакційної колегії «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: Літературознавство», 2014-2020 рр. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник науково-методичного центру «Методичні, літературознавчі та культурологічні компетентності вчителя зарубіжної літератури» 2018-2019 рр. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Опонування: 1. Гінда О. М. «Поетична творчість української спільноти в Італії початку XXI століття в контексті фольклорної традиції: сюжетика, генологія, інтертекстуальність» Докторська дисертація. Львівський національний університет імені Івана Франка
--	--	--	--	--	--	--	--

(03.06.2016 р.).
2. Анцибор Д. В.
«Парадигма
оніричного
фольклору».
Кандидатська
дисертація. 10.01.07 -
фольклористика.
Інститут літератури
ім. Т. Г. Шевченка
НАН України
(19.01.2016 р.).
3. Грищенко І. В.
«Фольклорні
когнітивні патерни:
міжетнічний полілог у
народній прозі
України». Докторська
дисертація. 10.01.07 –
фольклористика.
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка
(26.05.2017 р.).
4. Панкова А. І.
«Фольклор культури
скарбошукачів:
особливості
функціонування та
специфіка тексту в
українському та
чеському
середовищі».
Кандидатська
дисертація. 10.01.07 –
фольклористика.
Інститут
мистецтвознавства,
фольклористики та
етнології ім.
М.Т.Рильського НАН
України (29.10.2018
р.).
5. Мартиняк І.
«Рецепція української
фольклорної традиції
в арабських джерелах
IX–XII ст.». Кандидатська
дисертація. 10.01.07 –
фольклористика.
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка
(25.05.2018 р.).
6. Бережний В. А.
динаміка
функціонування
анекдоту в кінці XX –
на початку XXI
століття.
Кандидатська
дисертація. 10.01.07 –
фольклористика.
Інститут
мистецтвознавства,
фольклористики та
етнології ім. М. Т.
Рильського НАН
України (03.02.2020
р.).
Член спеціалізованої
вченої ради К
58.053.02, 2017–2020
рр.
14) Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на І етапі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою студентів «Антропологічні підходи у літературних та фольклорних дослідженнях» 2018-2019 рр. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною
--	--	--	--	--	--	--	--

						кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лабащук О. В., Решетука Т. В. «Кольорові стежки» Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас. Навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 64 с. 2. Лабащук О. В., Решетука Т. В. «Сонячні вітрила» Хрестоматія з позакласного читання. 3 клас. Навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2017. 144 с. 3. Лабащук О. В., Решетука Т. В. «Паростки: майстер-клас із написання есе». 3 клас. Навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. 32 с. 4. Лабащук О. В., Решетука Т. В. «Сонячні вітрила» Хрестоматія з позакласного читання. 3 клас. Навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. 144 с. 5. Лабащук О. В., Решетука Т. В. «Мандруємо зі словом» Зошит з розвитку зв'язного мовлення. 2 клас. Навчальний посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2019. 72 с. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 р.
209967	Бородіца Світлана Василівна	Доцент			о	Актуальні проблеми української літератури В.о. завідувача кафедри, доцент Кафедра теорії і методики української та світової літератури, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1996 р. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Диплом: КН № 900458 від 29.06.1996 р.

							Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Шифр: 10.01.01 Спеціальність: українська література. Тема дисертації: «Жанрова структура романів Уласа Самчука в контексті західноукраїнської романної прози 30- 40-х років XX ст.», 2000 р. Диплом: ДК № 007384 від 27 червня 2000 р. Вчене звання: доцент кафедри історії української літератури. Атестат: 12/ДЦ № 019365 від 03 липня 2008 р. Стаж науково- педагогічної роботи – 23 р. 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Бородіца С. В. Критична рецепція романів-епопей У. Самчука в літературознавчому дискурсі української діаспори другої половини XX століття. Філологічний дискурс. Вип. 3. Хмельницький: Хмельницька гуманітарно- педагогічна академія, 2016. С. 25-33. 2. Бородіца С. В. Рецепція прози Володимира Лиса в сучасному українському літературознавстві. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Філологічні науки. Літературознавство. № 1 (326), 2016. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2016. С. 80- 85. 3. Бородіца С. В. Історіософський дискурс повісті «Сотниківна» Б. Лепкого. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство: зб. наук. праць. Вип.
--	--	--	--	--	--	--	--

47 / за ред. д. ф. н. Ткачука М. П. Тернопіль: Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2017. С. 107-114.

4. Бородіца С. В. Масштабність епічного мислення Олеса Гончара. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ, 2018. Вип. 49. С. 3-11.

5. Бородіца С. В. Монументальність роману-епопеї «Ost» У. Самчука. Вічність слова: наук. зб. на пошану доктора філол. наук, проф. М. Ткачука / за ред. проф. Р. Радишевського, проф. М. Зимомрі. Київ – Тернопіль – Дрогобич – Ужгород: ТІМРANІ, 2019. С. 34-43.

6. Бородіца С. В. Особливості метафоричної поетики М. Воробйова. Записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. проф. М. П. Ткачука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 50. С. 13-24.

3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії
Літературний стиль: наук.-метод. посіб. / уклад.: Н. М. Поплавська, С. В. Бородіца, Л.П. Вашків, Т. М. Скуратко, О. М. Ткачук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 200 с.

4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
1. Лівіцька Н. В. Рецептивні моделі творів для дітей Миколи Вінграновського 10.01.01 - українська література (10.09.2014).

							2. Яблонська Н. М. Постмодерністський дискурс художньої прози Володимира Даниленка. 10.01.01 - українська література (04.05.2017). 3. Фірман О. Я. Жанрово-стильові особливості прози Наталени Королевої. 10.01.01 – українська література (14.05.2019). 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у міжнародному проєкті IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) з інфо-медійної грамотності «Вивчай та розрізняй» (з 2019 р.). 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» Голова журі Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів – членів Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України». Секція: літературна творчість (з 2014 р.). Член журі обласного конкурсу «Акорди творчості» (номінації: поезія; проза і драматургія) (з 2016 р.). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Учений секретар факультету філології і журналістики (з 2014 р.). 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 58.053.02 (з 2012 р.). 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,
--	--	--	--	--	--	--	---

							чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво проблемною групою студентів «Західноукраїнська проза ХХ століття» (з 2017 р.). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 р.
15683	Бачинська Галина Василівна	Завідувач кафедри, доцент			о	Актуальні проблеми сучасної лінгвістики	Завідувач кафедри, доцент Кафедра загального мовознавства і слов'янських мов, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет ім. Ю. Федьковича, 1991 р. Спеціальність: українська мова та література. Кваліфікація: філолог, викладач. Диплом: ЦВ № 624839 від 28.06.1991 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук. Шифр: 10.02.01 Спеціальність: українська мова. Тема дисертації: «Антропонімікон переселенців з Польщі на Тернопільщину», 2001 р. Диплом: ДК № 012348 від 14 листопада 2001 р. Вчене звання: доцент кафедри українського і загального мовознавства. Атестат: 02ДС № 013542 від 19 жовтня

							2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 28 р. 2) Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Бачинська Г. В., Рябініна І. М. Графічні і словотвірні особливості комерційних номінацій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія; Мовознавство. 2016. Вип. II (26). С. 10–15. 2. Бачинська Г. В., Рябініна І. М. Художня роль ономастичної лексики у творах Миколи Вінграновського. Вісник Львівського університету. Сер. Філологічна. 2017. Вип. 64. Ч. II. С. 48–53. 3. Бачинська Г. В., Тишковець М. П. Фонетичні та лексико-семантичні особливості прагмонімів (на матеріалі кондитерських виробів). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Сер. Мовознавство. 2017. Вип. 1 (27) 2017. С. 22–26. 4. Бачинська Г. В., Тишковець М. П. Особливості власних назв у творчості Валерія Шевчука. Вісник Львівського університету. Сер. Філологічна. 2019. Вип. 71. Ч. II. С. 205–217. 5. Бачинська Г. В., Рябініна І. М., Ларін Б. О. Про «сумнівні» джерела вивчення історії мови. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології : / за заг. ред. проф. В. А. Глуценка. Слов'янськ, 2019. Вип.8. Ч. I. С. 34–40. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Бачинська Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Антропонімікон переселенців з Польщі на Тернопільщину: монографія. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, 2015. 140 с. 2. Бачинська Г. В. Вербовецька О. С. Українська мова. Підготовка до ЗНО: навч.-метод. посібник. Тернопіль: Вектор, 2019. 150 с. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Член науково- методичної комісії МОН 4-го сектору вищої освіти з гуманітарних наук та богослов'я. Підкомісія 035 Філологія (Міністерство освіти України, м. Київ); член Експертної ради з питань акредитації ВНЗ МОН України (м. Бердянськ, наказ № 1298л від 05.06.2015 р.). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Керівник колективної наукової теми «Проблемні питання сучасної лексикології, граматики та когнітивної лінгвістики» з 2015 р.;
--	--	--	--	--	--	--	--

							член редакційної колегії фахового наукового видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство» з 2014 р. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри загального мовознавства і слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 2015 р.; керівник Західноукраїнського ономастичного центру імені В. Сімовича з 2014 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Опонування кандидатською дисертацією за спеціальністю 10.02.01 – українська мова Петрів Х. В. «Концептосфера національної ідентичності та її мовна об'єктивація в публіцистичних текстах О. Пахльовської», Київ, 2019.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Член спеціалізованої ради із захисту дисертацій за спеціальністю 10.02.01 – українська мова, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» з 2017 р. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівник проблемної постійно діючої групи «Лінгвістичний аналіз регіонального ономастикону» з 2015 року. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української ономастичної комісії (Інститут мовознавства АН України, м. Київ) з 2017 р. Член громадської організації «Товариство шанувальників і захисників говорів» з 2016 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 років. 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій: Консультування держслужбовців Тернопільської обласної ради та Тернопільської обласної державної адміністрації з питань найменувань установ та організацій з 2014 року.
200947	Кондрацька	Професор			о	Педагогічна	Професор.

	Людмила Анатоліївна				антропологія	Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В. С. Стефаника, 1984 р. Спеціальність: музика і співи. Кваліфікація: вчитель музики і співів. Диплом: Г-II № 048072 від 23.06.1984 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Шифр: 13.00.04. Спеціальність: теорія і методика професійного навчання. Тема дисертації: «Теорія і технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо- естетичних спеціальностей», 2004 р. Диплом: ДД № 004243 від 13 квітня 2005 р. Вчене звання: професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання. Атестат: 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р. Стаж науково- педагогічної роботи – 35 р. 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kondratska L., Białkowski A., Tarasiuk R. Epistemologichnie możliwości pogłębienia oberty edukacyjnie wobec międzynarodowego oswiatowego doswiadczenia. Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin: UMCS, 2015. S. 21-29. 2. Kondratska L. A. Spiritul prospects of anthropology in post- modernism context. Psychological and pedagogical problems
--	------------------------	--	--	--	--------------	---

of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. P. 49-57.

3. Kondratska L. Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115.

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Кондрацька Л. А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія Теорія і методика мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ: НПУ, 2015. С. 13-18.

2. Кондрацька Л. А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С. 18-26.

3. Кондрацька Л. А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття – історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 8–94.

4. Кондрацька Л. А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика

							мистецької освіти: збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. С. 133–140. 5. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському По контексті. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 1(76). Сєверодонецьк: вид-то СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96. 6. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога- дослідника. Дух. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наук. праць. Вип. 4 (79). Сєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Кондрацька Л. А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично- педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 2. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 3. Muszyńska M., Kondratska L. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe “GRADO”, 2018. 228 s. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1.Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. Головний редактор: – збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; – збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р. 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» 1. Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво» 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Член спеціалізованих вчених рад – Д 58.053.03(спеціальність: 13.00.04– теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки). у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Кондрацька Л. Художня епістемологія. Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Vector, 2013. 333 с. 2. Кондрацька Л. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	--

						(дорадж) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кондрацька Л. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б. О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю. М., 2018. С. 12-25. 2. Кондрацька Л. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип. 2 (39). 2018. С. 356-364. 3. Кондрацька Л. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132 с. 4. Кондрацька Л. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ. Університет імені Бориса Грінченка. С. 32-41. 5. Кондрацька Л. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції: збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436. 16) Участь у професійних
--	--	--	--	--	--	--

						об'єднаннях за спеціальністю 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м. Київ). 2. Член НТПШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 р.
217499	Дребет Віктор Васильович	Професор			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою) Професор. Кафедра німецької філології та методики навчання німецької мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1992 р. Спеціальність: романо-германська філологія. Кваліфікація: філолог-германіст. Викладач німецької мови та літератури. Диплом: ФВ № 828793 від 19.06.1992 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.04. Спеціальність: германські мови. Тема дисертації: «Іменник у сучасній німецькій мові: семантика, синтагматика парадигматика (лінгвосинергетичний підхід)», 2017 р. Диплом: ДД № 007360 від 01 лютого 2018 р. Вчене звання: доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства. Атестат: ДЦ № 005971 від 17 жовтня 2002 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 22 р. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дребет В. В. Складні іменники-новотвори

							та синергетика їх семантичного декодування у німецькомовній пресі. Прикарпатський вісник НТШ. Слово. 2019. № 3(55). С. 45-54. DOI: https://doi.org/10.31471/2304-7402-2019-3(55)-45-54 .
							2. Дребет В.В. Стилiстичнi характеристики у синергетицi декодування семантичного обсягу iменникiв (на матерiалi нiмецькомовної художньої прози). Записки з романо-германської фiлологiї. Одеський нацiональний унiверситет iменi I.I. Мечникова. 2019. № 2(43). С. 123-135. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2019.2(43).186239 .
							3. Дребет В.. Синергетика семантичного декодування iменникiв з родовими ролями у нiмецькомовнiй пресi. Вiсник ХНУ iменi В. Н. Каразiна. Серiя: Iноземна фiлологiя. Методика викладання iноземних мов. 2018 (87). 35-43. DOI: https://doi.org/10.26565/2227-8877-2018-87-04 .
							4. Дребет В. Синергетика семантичного декодування iменникiв у простих та складних реченнях нiмецькомовної преси. Науковi записки Нацiонального унiверситету «Острозька академiя». Серiя «Фiлологiчна»: збiрник наукових праць. Острог: Видавництво нацiонального унiверситету «Острозька академiя». 2016. Вип. 60. С. 128-131.
							5. Дребет В. Синергетика семантичного декодування iменникiв з вiдмiнковими ролями у нiмецькомовнiй художнiй прозi. Нова фiлологiя: збiрник наукових праць. Запорiжжя: Видавництво

							Запорізького національного університету. 2016. Вип. 68. С. 160-170. 6. Дребет В. Синергетика декодування іменників у структурі простого та складного речення німецької мови. Одеський лінгвістичний вісник: Науково-практичний журнал. Одеса: Одеська юридична академія. 2015. Вип. 6. Т. 1. С. 12-18. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дребет В. Декодування іменників у німецькомовних текстах художньої прози та преси (синергетично-квантитативний підхід): монографія. Тернопіль: Астон. 2016. 400 с. 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1) 01.03.2015–31.03.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Австрійської Академічної Служби Обміну (ÖAÄD). Університет міста Відень в Австрії; 2) 01.10.2015–30.11.2015 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Німецької Академічної Служби Обміну (DAAD). Університет міста Трір у Німеччині;; 3) 01.06.2016–30.11.2016 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Трір у Німеччині; 4) 01.07.2019–31.12.2019 – стипендія для проведення наукового дослідження у рамках стипендіальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							програми Католицької Академічної Служби Обміну (KAAD). Університет міста Геттінген у Німеччині. 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Заступник завідувача кафедри німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004 – по теперішній час) 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (2019-2020 р.). 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Дребет В. Синергетичний підхід до вивчення мовних явищ: Навчальний посібник для аудиторної і
--	--	--	--	--	--	--	--

						самостійної роботи магістрантів-філологів німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2020. 84 с. 2. Drebet V. Deutsche Pressesprache im politischen Bereich; Навчально-методичний посібник. Тернопіль: АСТОН, 2019. 76 с. 3. Дребет В. В., Дребет Г. С., Яцюк І.Я. Gesundheit des Menschen. Gesundheitspflege: Навчально-методичний посібник для аудиторної і самостійної роботи студентів 3-го курсу німецького відділення. Тернопіль: Видавництво ТНПУ. 2009. 116 с. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1) Членство в асоціації українських германістів АУГ (з 2007 року); 2) Членство у спілці колишніх стипендіатів ДААД (Німецька академічна служба обмінів; 3) Членство у спілці колишніх стипендіатів КААД (католицька академічна служба обмінів Німеччини). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки.
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою) Завідувач кафедри, професор. Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р. Спеціальність: російська мова і література; англійська мова. Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови. Диплом: КЛ № 900925 від 2.07.1993 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Шифр: 13.00.02. Спеціальність: теорія і методика навчання:

1. Найвність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection

1. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. *Advanced Education*. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538>

2. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>

3. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O., Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. *International Technologies and Learning Tools*. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2811>

4. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. *Revista Romaneasca*

pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: <https://doi.org/10.18662/grem/12.1sup1/236>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Задорожна І. П. Формування у майбутніх учителів англomовної компетентності у письмі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2014. Вип. № 1(73). С. 63-68.

2. Задорожна І. П. Розвиток автономії студентів мовних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 60-66.

3. Zadorozhna I. Using the US experience of online and hybrid education in Ukrainian universities. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2015. № 3. С. 139-144.

4. Задорожна І. П. Developing Language Learning Strategies and Self-Evaluation Skills as Key Factors in Promoting Prospective FL Teachers' Autonomy. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 69-75.

5. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 4. С. 6–12. 6. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 7. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 8. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, #11, 2018. P. 101-112. 9. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 190 с. 2. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 208 с. 4. Наукове керівництво
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Жовтюк Наталія Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 2. Нацюк Мар'яна Богданівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 3. Гупка-Макогін Надія Ігорівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 4. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 5. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 6. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 7. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 8. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 9. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за
--	--	--	--	--	--	--	---

							другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004-2007, 2010 – по теперішній час) 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Офіційний опонент на захисті Лабінської Богдани Ігорівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2013 р. Складанчук Анни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Фабричної Яни Геннадіївни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2015 р. Майєр Наталії Василівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Дідух Олександри Олександрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Михайленко Ольги Анатоліївни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2016 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Друженко Тетяни Петрівни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. 13. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю з найменування 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально- методичний посібник з англійської мови для
--	--	--	--	--	--	--	--

							студентів спеціальності "Туризм". Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І.П., Білянська І.П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. 174 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» 15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Задорожна І. П. Критерії відбору текстів для самостійного читання студентами мовних спеціальностей. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали ІІІ міжнар. наук.-практ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							конф. м. Тернопіль, 8-9 груд. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 238-240. 2. Задорожна І. П. Developing reflective skills to enhance university students' foreign language proficiency. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль 23-24 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 84-86 3. Задорожна І. П. Developing self-evaluation skills as key factors in promoting prospective FL teacher's autonomy. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 18-19 трав. 2016 р., Тернопіль: Астон, 2016. С. 137-139. 4. Задорожна І. П. Promoting prospective FL teacher autonomy through developing learning strategies. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний поєс: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 11-12 листоп. 2016 р. Тернопіль, 2016. С. 244-246. 5. Zadorozhna I. Teaching L2 Vocabulary to Advanced Students. The Subcarpathian Studies in English Language and Culture / ed. by G. A. Kleparski, E. Konieczna, B. Kopecka. Vol. 1. Linguistic and Methodology. Rzeszów: Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. P. 395-402. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року). 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю – 26 р.
196925	Буюк Богдан Богданович	Професор			о	Філософія: історико- філософські та сучасні сміслові параметри знання Ректор університету, професор. Кафедра філософії та суспільних наук, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: учитель історії. Диплом: ЛН ВЕ №0001630 від 26.06.1997 р. Науковий ступінь: доктор філософських наук. Шифр – 09.00.10. Спеціальність: філософія освіти. Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання», 2013 р. Диплом: ДД № 001826 від 28 березня 2013 р. Вчене звання: професор кафедри філософії та економічної теорії. Атестат: 12ПР № 010733 від 30 червня 2015 р. Стаж науково- педагогічної роботи – 23 р. 1) Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 1. Buyak B. B., Tsidylo I. M., Repskyi V. I., Lyalyuk V. P. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource]. Augmented Reality in Education: Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih,

Ukraine, October 2, 2018 / edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2257). Access mode: <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf> (Scopus)

2. Buyak B., Tsidylo I., Kozibroda S., Repskyi V. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019 / edited by: Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 29-40. (Scopus)

3. Buyak B. B., Falfushynska H. I., Horyn O. I., Gnatyshyna L. L., Rusnak N. I., Fedoruk O. O., Stoliar O. B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study. Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91 (4). 2019. Pp. 58-69 (Scopus)

4. Buyak B., Falfushynska H., Klos Witkowska A., Tereshchuk G., Iatskovska U., Falat P., Szklarczyk R. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019). September 18-21, 2019. Metz, France. (Scopus)

5. Buyak B. B., Korsun I. V., Matsyuk V. M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language. English Nauka innov. 2019. 15(6). Pp. 98-106

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

							фахових видань України 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. / за заг. ред. проф. Г. В. Терещука. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвцев. Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі. Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 5. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць. гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С. 313-316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-
--	--	--	--	--	--	--	--

							філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць. К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). С. 23-30. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект): монографія. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с. 2. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 978-617-7288-84-7. 3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики»; за заг. ред Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. С. 133-151. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б. Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І. І., Тимків І. М., Іващук В. О.). 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща),
--	--	--	--	--	--	--	---

							Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С. 225-234. 2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH,
--	--	--	--	--	--	--	---

						2009. С. 216-224. 3. Буяк Б. Б. Політична соціалізація молоді в умовах формування державності в сучасній Україні і Росії. Україна-Західна Сибір в діалозі культур і народів: вектори і фактори взаємодії / під ред. Карабулатової І. С. Тюмень: Типографія «Печатник», 2009. С. 3-8. 4. Buyak B. Współczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyższego. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. Czestochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. S. 21-35. ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 5. Buyak B. Futorologia pedagogicznej edukacji. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. Czestochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. S. 12-17. 6. Buyak B., Pabian A., Pabian B. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej. 2019. P. 114-123. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації політичних наук. Член ГО «Інноваційний університет». Член Колегії МОН України. Член Президії спілки ректорів ЗВО 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 р.
--	--	--	--	--	--	---

121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності	Перший проректор, професор. Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я. О. Галана, 1976 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця з додатковою спеціальністю фізика. Кваліфікація: учитель загальнотехнічних дисциплін і фізики. Диплом: А-ІІ №053028 від 02.07.1976 р. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Шифр: 13.00.02. Спеціальність: методика трудового навчання. Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів загальноосвітніх шкіл», 1993 р. Диплом: ДН № 001930 від 20 вересня 1995 р. Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності. Атестат: ПР АР №000696 від 28 травня 1996 р. Стаж науково-педагогічної роботи – 39 р. 1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Tereshchuk H. V., Tsidylo I. M. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tool. 2018. Vol 64, №2. P. 234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328.
--------	-----------------------------	----------	--	--	---	---------------------------------	---

							(Web of Science) 2. Tsidylo I. M., Tereshchuk H. V., Kozibroda S. V., Kravets S. V., Savchyn T. O., Naumuk I. M. , Kassim D. A. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018. Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.e u/cte 2018 (Scopus). 3. Tereshchuk H., Kuzma I., Yankovych O., Falfushynska H. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri- 2019/workshops-calls- for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2. Наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Терещук Г. В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. № 3. 2010. С. 3-6. 2. Терещук Г. В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. Вип. 8. С. 43-48. 3. Кравець В. П., Терещук Г. В. Підготовка студентської молоді до
--	--	--	--	--	--	--	---

							вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. № 1. 2014. С. 80-88. 4. Терещук Г. В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україн – Європа – Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип. 15. С. 21-29. 5. Терещук Г. В., Алексієвець Л. М. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна – Європа – Світ: міжнар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39-50. 6. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. № 2. 2016. С. 132-137. 7. Терещук Г. В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. № 2. С. 6-16. 8. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. (2019) Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). Рр. 33-43. ISSN
--	--	--	--	--	--	--	---

							2663-6387. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Курило В. С., Сидоренко В. К., Терещук Г. В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 2. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / Терещук Г. В. та ін., за ред. О. М.Коберника, Г. В.Терещука. Тернопіль-Умань, 2007. 208 с. 3. Терещук Г. В., Сидоренко В. К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 4. Терещук Г., Алексісвець М., Алексісвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2012. 363 с. 5. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 10 докторських: Гушулей Й. М., Чайка В. М., Жорнова О. І., Грязнов І. О., Райко В. В., Микитенко Н. О., Цідило І. М., Олійник М. І., Біницька К. М., Бучківська Г. В. 21 кандидатська: Бойко М. І., Мамус Г. М., Прокопович Б. А., Солоненко Н. С., Курач М. С., Цідило І. М., Севастьянова О. С., Ликавська Г. М., Ороновська Л. Д., Стельмашук О. З., Гриненко І. В., Урусський А. В., Шимків І. В., Закордонець Н. І., Нагорнюк Л. Є., Пришляк О. Ю., Іваньо Ю. І., Жорняк Н. Є., Бичок А. В., Мусійовська О. Ф., Сорока Т. П.
--	--	--	--	--	--	--	---

							8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Держбюджетна тема на замовлення МОН України «Теорія і формування професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання у контексті Європейських інтеграційних процесів» (№ держреєстрації 0108U000532). 2. Держбюджетна тема на замовлення МОН України «Особистісно-професійний розвиток педагога в процесі підготовки до інноваційної діяльності» (номер державної реєстрації 0114U003081). 3. Головний редактор фахового видання “Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка” (від початку заснування з 1993 р. до цього часу). Керівництво здобувачами: Лупак Н. М., Бойко М. М., Аверіна К. С., Сокотов Ю. В. 10. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В. Гнатюка 11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1. Терещук Г. В., Габрусев В. Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle: методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. 60 с. 2. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Сорока Т. П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи: Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. Посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським
--	--	--	--	--	--	--	---

							науковим гуртком, проблемною групою Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій». 15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007. S. 189-193. 2. Терещук Г. В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2008. S. 157-165. 3. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S. 163-167. 4. Терещук Г. В. Стандартизованні й контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S. 241-252. 5. Терещук Г. В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2009. С. 88-90. 6. Терещук Г. В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І. М.Шоробура. Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип. 10. С. 482-485. 7. Терещук Г. В. Суперечності у навчальному процесі
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої школи в контексті інноваційних змін. Матеріали регіонального науково-практичного семінару «Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти», 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. С. 7-12. 8. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. № 45 (14-16 жовтня 2013 р.). С. 4. 9. W. Kraviec. G. Tereszczuk. Konflikty w rodzinie i przygotowanie mlodziezy do ich rozwijazania. Podzialy w zyciu spoltecznym. Olsztyn, 2015. S. 127-139. 10. Терещук Г. В., Рідкоус О. В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали І всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч. II. С. 136-144. 11. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19-27. Режим доступу до журн.: http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf 12. Терещук Г. В., Алексісвець Л. М. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	--

						В. Гнатюка, 2016. С. 26-28. 13. Tereshchuk H., Udydz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warمیńsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. № 3 (19). S. 99-110. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 39 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності. ПРН 12. Реалізовувати стратегії	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка

дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.		
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською мовою)</i>		
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (німецькою мовою)</i>		
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (французькою мовою)</i>		
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка

міждисциплінарних досліджень. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).		
<i>Педагогічна антропологія</i>		
ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Культура української наукової мови</i>		
ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи (в т. ч. у системі Moodle), практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Актуальні проблеми сучасної лінгвістики</i>		
ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, проектування професійно спрямованої діяльності, мозковий штурм; створення ситуації успіху	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
<i>Актуальні проблеми української літератури</i>		

ПРН 2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предметові філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	Лекції, практичні заняття; консультації; презентації, проблемні ситуації; робота в малих групах; тести.	Усне опитування на заняттях, бліцопитування; поточне тестування (в т. ч. у системі Moodle); перевірка опрацювання основних джерел; оцінювання активності студентів під час дискусій, індивідуально-дослідних завдань (есе), підсумковий контроль.
<i>Основи філологічних досліджень: теорія і практика</i>		
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів. ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень. ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати, мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації; демонстрація, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, навчальна дискусія/дебати,	Опитування (поточне, підсумкове), тестування (поточне, модульне, підсумкове), письмові завдання/роботи, практична

проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання. ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію. ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології. ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності. ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо). ПРН 11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності. ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	мозковий штурм, кейс-стаді/аналіз ситуації	перевірка, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, самооцінка
---	---	---